

Análisis con perspectiva de género para caso de [REDACTED] para Comisión de Faltas de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Archivos analizados:

Escrito.pdf= documento inicial de la alumna donde se informa de los hechos
adjunto1.pdf = documento presentado por la alumna en el periodo perentorio para presentar elementos adicionales

Introducción

Con base en los documentos digitales titulados “Escrito.pdf” y “*adjunto1.pdf*” así como en las entrevistas del alumnado con la Comisión de Faltas, se ofrece el siguiente trabajo en donde se identifican las violencias señaladas al alumno [REDACTED] fundamentado en literatura especializada en materia de violencia de género, en las Políticas Transversales para Erradicar la Violencia por Razones de Género, así como en la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV) en su última actualización realizada el 1 de junio de 2021 y en la Suprema Corte de Justicia de la Nación por medio de su Protocolo para Juzgar con Perspectiva de Género (2020).

Se especifica también que los hechos de violencia señalados corresponden a las modalidades (ámbitos de ocurrencia) digital o mediática y comunitaria (al tratarse el contexto universitario como parte del ámbito público), esto de acuerdo a la ley citada anteriormente.

A continuación, se presentan los tipos de violencia encontrados en los escritos de los hechos señalados al alumno [REDACTED]. Cabe mencionar que en un mismo suceso pueden presentarse dos o más tipos de violencia, partiendo de antemano que **la violencia psicológica siempre estará presente, pues en cualquier ejercicio de violencia la víctima recibe un impacto a su bienestar psicológico que afecta en las distintas esferas de vida.**

Violencias señaladas

Antes de referirnos a los tipos de violencia, es importante realizar algunas puntualizaciones respecto a la violencia, de manera que podamos diferenciarla de la agresión y/o un instinto de supervivencia.

Por lo anterior, de acuerdo a la OMS (2022), podemos entender a la **violencia como una acción u omisión deliberada hacia otra persona**, un grupo o una comunidad que tiene

como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte, entre otras. **Dichas acciones u omisiones no comprenden exclusivamente el uso de la fuerza física, sino que, sobre todo, se realizan en un función de un ejercicio abusivo de poder para coaccionar, controlar y dominar a la víctima.**

A su vez, la violencia se distingue de la agresión, ésta última entendida como conducta manifiesta de la agresividad, en función de la intencionalidad del ejercicio entre ambas, pues mientras que **la primera se pone en práctica con el fin de dominar y sostener el poder, la segunda se realiza para responder en oposición a influencias ambientales y así poder sobrevivir**, por ello es que Boggon (2006) entiende a la agresión como un fin en sí mismo y a la violencia como un instrumento para el cumplimiento de un objetivo.

Los tipos de violencia encontrados derivados de los hechos señalados al alumno, y basados en la LGAMVLV (2021), fueron los siguientes:

La violencia psicológica, se refiere a *“cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio.”* pp.3

La violencia sexual es *“cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o sexualidad de la víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto”* pp.3.

No obstante que en el documento digital titulado *“Escrito.pdf”* existen evidencias de la participación de [REDACTED] en un ejercicio de violencia sexual y psicológico hacia [REDACTED] en el documento *“adjunto1.pdf”* se señalan otras conductas que constituyen en violencia de género de los mismos tipos, de las cuales no es posible determinar con certeza que [REDACTED] haya tenido responsabilidad en ellas, sin embargo, los hechos señalados en dicho documento conducen a dos hipótesis: 1) [REDACTED] ejerció esas violencias a manera de venganza por las denuncias que [REDACTED] hizo en redes sociales, pero también con la finalidad de seguir sosteniéndose en un lugar de poder adoptando actitudes cínicas por medio de comentarios en las redes sociales de la alumna y una llamada telefónica, 2) derivado de la existencia de espacios digitales no institucionales en donde participan integrantes de nuestra comunidad, en donde se compartió la violencia señalada a [REDACTED], es posible que algunos miembros fueran reactivos hacia ella y, apoyando la violencia del alumno, ejercieran las otras que se describen en el documento *“adjunto1.pdf”*, generando también impactos en el bienestar psicosocial de la alumna.

A continuación, se recopilan las violencias halladas en los hechos señalados dentro de los documentos multicitados, también se ofrecen algunas apreciaciones y claves de comprensión desde la perspectiva de género con enfoque en masculinidades:

“Mientras estaba descansando en mi cuarto, escuché que sonó mi celular; era una alerta de mensaje de Messenger. Este mensaje era de [REDACTED] y el mensaje llegó exactamente a las 19:23 h. Al abrir el mensaje inmediatamente vi una fotografía del [REDACTED] de [REDACTED], no venía con ningún mensaje, solo era la fotografía, al no saber que hacer rápidamente revisé su perfil de Facebook y me percaté de que era un estudiante de la UAM Cuajimalpa y que se encontraba en la licenciatura de [REDACTED] (Escrito.pdf, pp.1)

“El día 9 de junio del 2022 a las 21:57 horas recibí un mensaje en mi messenger. Al ser una persona que no tengo agregada el mensaje entró a mi bandeja de spam. Al abrir el mensaje me percaté que era otra foto de un [REDACTED] esta vez tomado desde otro ángulo y en otra posición, además en la foto se estaba tapando partes que se pudieran reconocer. También dentro del mensaje tenía escrito “buenas noches”. (adjunto1.pdf, pp.1)

“Así que comentó ese mismo día que recibí la segunda foto 9 de junio del 2022 a las 24:10 hrs : has una review de su [REDACTED] y carta astral”. (adjunto1.pdf, pp.3)

En la llamada me contestó una voz de un hombre joven diciendo “¿[REDACTED]?, ¿Eres [REDACTED]?” mientras gemía, me enojé y le pregunté quién era, él siguió gimiendo, decía mi nombre mientras gemía, le pregunté nuevamente “¿quién eres?” a lo que respondió gimiendo “soy [REDACTED], soy [REDACTED] y me la pones bien dura” (adjunto1.pdf, pp.6)

La violencia sexual y psicológica ejercida por [REDACTED] constituye en un acoso pues, a pesar de no haber sido repetitivo o haber tenido precedente alguno, careció de consentimiento por parte de la alumna ni fue solicitado por ella en ningún momento. Esta violencia degrada la sexualidad de [REDACTED] en función de que la objetiviza, pues atenta contra su capacidad de poder decidir cuándo, cómo y con quién tener un vínculo sexual.

Por otra parte, respecto a las violencias que se señalan en el documento “*adjunto1.pdf*”, se presenta otra situación de acoso por medio del envío digital de una fotografía con contenido sexual no solicitado. Este hecho, a diferencia del primer acoso que señala [REDACTED] en sus escritos, involucra una premeditación aún mayor, pues la fotografía fue tomada de forma tal

que no puedan observarse rasgos que expongan la identidad del agresor. Esta distinción no significa tener la certeza de que [REDACTED] haya participado en el acto.

En relación con los comentarios que el perfil “[REDACTED]” realizó en la publicación de [REDACTED] en la página “Acontece UAM C”, además de tratarse de una forma de colusión con la violencia señalada a [REDACTED] pues la apoya al ensalzar o enaltecer, de acuerdo a los mandatos masculinos de la hipersexualidad y virilidad, la sexualidad del alumno haciendo referencia al tamaño de sus genitales o su destreza sexual, también se tratan de ejercicios de violencia simbólica, este tipo de violencia, abordada por Bourdieu (1999), se caracteriza por la ausencia de la fuerza física para su ejercicio y **consiste en actos sutiles** (albures, por ejemplo) **que casi siempre pasan de manera desapercibida, esta forma de violencia sustenta todas las demás**, puesto que al ser estructural, permea en las costumbres, los valores, tradiciones, prácticas cotidianas estableciendo una lógica de dominación-sumisión en las relaciones interpersonales. **Por lo tanto, la violencia simbólica busca garantizar el dominio masculino en las relaciones de género.**

Finalmente, abordando el hecho de violencia sexual hacia [REDACTED] que consistió en una llamada telefónica desde un número desconocido, es importante prestar atención a los aspectos simbólicos que son representados en esa situación; una llamada en donde se emiten comentarios y sonidos de connotación sexual los cuales vienen de una persona que conoce a la víctima, sabe a quién se está dirigiendo, gime mientras repite su nombre y hace el comentario de *ponérsela dura*, en ese momento **controla la situación y a la víctima, pues logra desestabilizarla mientras su identidad no sale del anonimato** dado que [REDACTED] no conoce la voz de [REDACTED] de antemano.

Todos estos elementos nos permiten observar cómo **consigue organizarse una relación asimétrica** entre la persona que hace la llamada y quien la escucha, ya que la primera tiene la ventaja de saber a quién se dirige, la segunda no (no con certeza, al menos), y por otra parte, el comentario sexual no deseado de *ponérsela dura* viniendo de alguien desconocido impide que exista una relación igualitaria en ese momento, además de **reducir a [REDACTED] a cosa**, a mero objeto de deseo quitándole su humanidad. Está quien goza y quien sufre. De esta manera, el hecho de violencia sexual también cumple con el objetivo de la violencia simbólica, pues **se garantiza el dominio masculino.**

Políticas transversales para erradicar la violencia por razones de género vulneradas

Con base en el documento expedido por la Universidad Autónoma Metropolitana en el mes de diciembre de 2020 titulado “*Políticas transversales para erradicar la violencia por razones de género*”, a continuación, se enlistan las políticas vulneradas de acuerdo a los hechos de violencia señalados en los documentos digitales titulados “Escrito.pdf” y “adjunto1.pdf”.

Política 1.1: Garantizar la prevención, atención y sanción de la violencia por razones de género, especialmente la que se ejerza contra las mujeres y la relacionada con la diversidad sexual, para preservar la dignidad e integridad de la comunidad universitaria y sus valores, así como la responsabilidad institucional en la materia.

A pesar de que los ejercicios de violencia que se mencionan en los escritos de [REDACTED] vulneraron la política citada con anterioridad pensando en que no se garantizó la prevención a nivel primario de la situación (los hechos ya ocurrieron), **la responsabilidad institucional frente a la violencia de género también se manifiesta en la prevención a niveles secundarios y terciarios**, de manera que pueda existir una atención inmediata y eficaz en los casos prevalentes, pero también una atención en la reparación integral de los daños encaminada hacia el acceso a la justicia para la víctima, como para la propia comunidad universitaria reduciendo las probabilidades de que ocurran las violencias.

Para más información al respecto de los niveles de prevención frente a la problemática social de violencia de género, se recomienda consultar el Modelo de Prevención de la Violencia Familiar elaborado por INMUJERES (2022).

Autoridades [REDACTED]

De acuerdo a Ramírez (1995), la autoridad denota rasgos de prestigio y créditos que una persona puede tener, así como la legitimidad y facultad para actuar con reconocimiento en ciertos contextos. **Desde la perspectiva de género con enfoque en masculinidades, se usa la definición en su vínculo con la posibilidad de ejercer tales rasgos y capacidades como instrumentos de poder de un hombre para controlar y dominar a otras personas** (Vargas, 2021). Es en ese sentido que una autoridad es definida como **una posición de superioridad desde la cual se realiza un ejercicio de violencia**. La autoridad puede representarse a través de una etiqueta, un mote o un personaje, en tanto que es imaginaria, pues más allá de todas las credenciales, grados académicos, profesiones, edad o condiciones de vida, nadie tiene legitimidad para ejercer violencia hacia otras personas con el fin de controlarlas o someterlas. Es así que, por ejemplo, si un alumno tiene el promedio más alto de la generación y sobresale sobre sus compañeros y compañeras de aula no significa que tenga facultad para desestimar, humillar y menospreciar a sus pares desde la autoridad de “*El inteligente*” o “*El alumno destacado*”. A continuación, se mencionan las autoridades halladas en el hecho señalado a [REDACTED], así como en la conducta que ha

manifestado desde que fue notificado por las autoridades universitarias derivado de los señalamientos en su contra:

1) El Acosador

Desde esta autoridad, [REDACTED] ejerció violencia sexual hacia la alumna acosándola digitalmente por medio del envío de una fotografía con contenido sexual no solicitado. Pese a que en párrafos anteriores se habló respecto a las implicaciones en torno al ejercicio de una violencia de este tipo, no omitimos reiterar que el acoso sexual implica un daño hacia la sexualidad de la víctima (Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, 2021), pues logra el objetivo de la violencia simbólica (garantizar el dominio masculino en las relaciones de género) al quitarle a la mujer la capacidad de agencia en torno a su cuerpo y sexualidad y poder decidir cuándo, cómo y con quién involucrarse sexualmente.

2) El Cínico

A partir de dicha autoridad, [REDACTED] transgredió el espacio personal digital de la alumna, pues toda vez que surgieron impactos en su bienestar psicológico derivados del acoso sexual que recibió, el alumno mandó una solicitud de amistad en Facebook hacia ella. Resulta una actitud cínica de su parte (y por tanto una autoridad), tratar de establecer contacto con ella (revictimizándola) mediante el envío de dicha solicitud.

3) El Indiferente

Esta autoridad se observa en la actitud que ha demostrado el alumno durante el tiempo que ha tomado el proceso institucional frente a un caso de una posible falta atribuible revisada por la Comisión de Faltas. Se muestra una indiferencia al no emitir respuesta alguna posterior a la notificación que recibió, al no presentar algún escrito que permitiera a las autoridades

universitarias leer su versión de los hechos y al no asistir a la sesión a la cual fue invitado por la Comisión de Faltas.

Servicios demandados

Basándonos en el concepto de *servicios* que ofrece el Centro Especializado para la Erradicación de las Conductas Violentas hacia Mujeres (2021), entendidos como los recursos materiales o personales de las mujeres. Desde la perspectiva de género con enfoque en masculinidades, los roles y mandatos de género han producido desigualdades entre las personas, de manera que los hombres son socializados y educados para recibir de las mujeres múltiples atenciones: comida, limpieza de casa, satisfacción sexual, comprensión y escucha, etc. Es en ese sentido que demandan de las mujeres todo servicio que requieran con la expectativa de que les será cumplido.

Con base en el documento digital “Escrito.pdf” en donde se observa la implicación directa de [REDACTED] en el ejercicio de violencia sexual hacia [REDACTED] se halló que el alumno **esperó de ella el servicio de sumisión**, y, derivado de la reacción de la alumna al envío de la fotografía con contenido sexual no solicitado desafiándolo con el comentario “¿así de chiquito?”, él continuó buscando su sumisión e invadiendo su espacio al mandarle solicitud de amistad en Facebook.

Actitudes irresponsables o cínicas frente a la violencia detectadas

Desde la perspectiva de género con enfoque en masculinidades, las actitudes irresponsables frente a la violencia permiten que la misma pueda seguir reproduciéndose en las vidas de las personas y las personas que la ejercen no asuman su responsabilidad frente a ello, de acuerdo a Ramírez (1995) existen cuatro actitudes irresponsables que los hombres tienen frente a los ejercicios de violencia:

1. Negar la violencia

No aceptar que el acto de violencia existió. Negar la violencia es remover, evadir o ignorar cualquier participación que se haya tenido en el acto de violencia:

El colocarse en la autoridad de “El Indiferente” es una manera de negar la violencia sexual y psicológica que ejerció, pues no ha contestado a la notificación que se le realizó ni ha asumido su responsabilidad frente a las autoridades universitarias.

2. Colusión

Es la forma en la que se busca o recibe apoyo para respaldar la violencia propia o la de otras personas. Existe colusión cuando se ríen de actos violentos sabidos o cuando se respalda abiertamente el ejercicio de violencia.

3. Minimización de la violencia

Hacer menos el hecho de violencia. A pesar de haber ejercido la violencia, se asume que la misma no fue tan grave. Es decir, se habla de la violencia y se reconoce, pero la atención se centra en la idea de que no se usó toda la fuerza y, por lo tanto, que no merece la pena prestar atención.

4. Culpar

Responsabilizar a la víctima, a historias de vida, situaciones, objetos o terceras personas del hecho de violencia que se ejerce.

Impactos de la violencia a nivel personal y comunitario

La violencia en todas sus expresiones y formas genera impactos en las personas, no solamente en las que la reciben, sino incluso en las que la ejercen (el reconocimiento en este último caso es más difícil de realizar si no ha habido consecuencias). Estos impactos adquieren matices diferentes pero que a final de cuentas repercuten en su desarrollo personal y en sus vidas, los impactos van desde la dimensión personal (emociones, creencias, actitudes, autoestima, salud física, etc), y termina en la dimensión social (valores que dan sentido a las comunidades) de este caso podemos recoger los siguientes:

Nivel personal:

- 1) La alumna se siente insegura dentro de su propia Universidad.
- 2) Se siente molesta y triste derivado del acoso sexual que recibió.
- 3) Experimenta indefensión frente a futuros hechos de violencia dentro de la institución y no confía en la Universidad para la atención de dichos casos.
- 4) Derivado de la pérdida de seguridad que experimenta, [REDACTED] presenta estados de ansiedad e hipervigilancia.
- 5) Debido al estado de indefensión en el que se encuentra, aunado a la hipervigilancia, es probable que [REDACTED] experimente una baja de respuesta cognitiva que afecte en su desempeño académico.

Nivel comunitario:

- 1) En medida que la violencia de género continúa normalizándose, más personas pueden continuar ejerciéndola con impunidad.
- 2) Las personas que son víctimas de violencia de género pueden perder seguridad y confianza en la Universidad en la atención a los hechos.
- 3) Dentro de la comunidad universitaria se reproducen valores de maltrato que producen relaciones de dominación y sumisión entre las personas, donde la mayoría de las veces son los hombres quienes ocupan el lugar de poder e internalizan el controlar y dominar por medio de la violencia, mientras que las mujeres interiorizan el rol de ser sumisas y sentirse indefensas frente a las violencias que reciben.

Hacia una cultura de resiliencia

La resiliencia se refiere al proceso por el cual las personas aprenden a afrontar el estrés y la adversidad, desde la fortaleza interna y las habilidades para enfrentarlas. Implica, por ello, la capacidad para superar el trauma y las frustraciones, para resolver problemas y relacionarse con otras personas.

Pero la resiliencia no se limita a una capacidad personal/individual, sino también adquiere un sentido colectivo/comunitario una vez que se promueven valores orientados hacia la igualdad, el respeto, la paz, la justicia y solidaridad entre todas las personas.

Es por ello que, de un modelo de maltrato social, dentro del cual se generan prácticas de violencia y discriminación, se debe apostar hacia una cultura de resiliencia, es decir, un modelo de interacción social basado en el *buentrato*.

Dentro de la Universidad debe continuar una postura institucional de cero tolerancia frente a la violencia por razones de género en cualquier de sus tipos y modalidades, es por eso que la prevención de dicha problemática no solo debe realizarse desde un nivel primario, sino también a niveles secundarios y terciarios. Ello implica un esfuerzo constante reflejado en sensibilización y fortalecimiento de la perspectiva de género en todas las personas integrantes de la Universidad, en especial aquellas que tienen responsabilidades frente al bienestar y la seguridad del alumnado.

Conclusiones

- El ejercicio de violencia sexual, en la modalidad digital/mediática llevado a cabo por [REDACTED] ha desestabilizado el bienestar psicológico de [REDACTED] y ha generado impactos a niveles personales y comunitarios.
- El ejercicio de violencia sexual busca lograr sumisión en la víctima, [REDACTED] intentó obtenerlo por medio del envío no solicitado de una fotografía con contenido sexual, pero también a través de la insistencia en establecer contacto con ella al mandarle una solicitud de amistad.
- No responder a la notificación realizada por las autoridades universitarias, así como brindar respuesta alguna a los señalamientos de manera escrita y oral hacia la Comisión de Faltas es adoptar una actitud irresponsable frente a la violencia, pues niega cualquier participación que haya tenido en ella.

Recomendaciones

- Implementar acciones afirmativas desde una perspectiva psicosocial para prevenir y erradicar conductas violentas en espacios colectivos.
- Seguir construyendo espacios de sensibilización y actualización dirigido a docentes y personal académico para la atención de casos de violencia de género en nuestra Universidad con el objetivo de fortalecer la no tolerancia a la violencia y la no colusión frente a ella.
- Construir acciones afirmativas desde una perspectiva psicosocial dirigidas a promover la cero tolerancia institucional a la violencia de género en cualquiera de sus modalidades, en especial la digital y mediática.

Bibliografía consultada:

- Boggon, Laura. (2006). Violencia, agresividad y agresión: una diferenciación necesaria. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Universidad de Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (1999). La dominación masculina. Anagrama.
- Diario Oficial de la Federación, DOF, 2021, Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de Violencia, disponible en https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5613845&fecha=18/03/2021
- INMUJERES. (2022). Modelo de Prevención de la Violencia Familiar. 15-07-2022, de INMUJERES Sitio web: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/QuintanaRoo/qroo_modelo.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Prevención de la violencia. 14-07-2022, de Organización Mundial de la Salud Sitio web: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%E2%80%9Cuso,muerte%2C%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo.>
- Ramírez, A. (2000). Violencia masculina en el hogar. Pax.
- Suprema Corte de Justicia de la Nación (2020). Protocolo para Juzgar con Perspectiva de Género. México. Dirección General de Derechos Humanos de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.
- Vargas, M. (2021). Modelo conceptual y operativo de centros especializados para la erradicación de las conductas violentas hacia las mujeres. GENDES.